

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE SALCIA

2021 – 2025

Prezentă strategie de dezvoltare a fost elaborată pentru o perioadă de patru ani, în conformitate cu Procedura Operațională privind organizarea, desfășurarea și evaluarea probei de interviu și se dorește a fi un plan de dezvoltare strategică pe termen lung fiind strâns legat de existența unei viziuni manageriale și a unei gândiri strategice, care să conducă la dezvoltarea unui sistem al educației accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru societatea actuală.

Cine suntem? Suntem o unitate de învățământ gimnazial, care funcționează într-un singur schimb, cu 12 formațiuni de studiu. În anul școlar 2021-2022, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 20 cadre didactice, distribuite după statut, astfel: 15 titulari, 5 suplinitori calificați. După gradele didactice obținute, distribuția se prezintă astfel: 7 cadre didactice cu gradul didactic I, 4 cadre didactice cu gradul II, 4 cadre didactice cu definitivat. Totodată, avem înscrșiși și frecventează cursurile un număr total de 188 de elevi, distribuiți pe următoarele niveluri: preșcolar 60 (grupa mică 18, grupa mijlocie 22, grupa mare 20), primar 68 (13 clasa pregătitoare, 13 clasa I, 11 clasa a II-a, 15 clasa a III-a și 16 clasa a IV-a), 60 gimnazial (20 clasa a V-a, 9 clasa a VI-a, 14 clasa a VII-a și 17 clasa a VIII-a).

1. ANALIZA SWOT este o metodă de planificare strategică utilizată pentru a evalua punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările ce caracterizează și influențează anumiți factori din cadrul instituției. În urma unei astfel de analize, echipa managerială poate propune o îmbunătățire sau o schimbare radicală a planului strategic. Această analiza SWOT își propune să răspundă la întrebarea:

Unde suntem?

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic calificat. - 7 cadre didactice cu gradul didactic I dintr-un efectiv de 20 cadre didactice, 4 cadre didactice cu gradul didactic II și 4 cadre didactice cu definitivat. - Dezvoltarea unui mediu educațional incluziv realizat prin integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă. - Existența în cadrul școlii a unui învățător și a unui profesor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (cu tulburări sau dificultăți de învățare, ADHD). Aceștia ajută la punerea în aplicare în mod unitar a Planului de intervenție personalizat, adaptarea curriculară. - Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluările naționale. - Confort termic asigurat prin centrala proprie. - Apă curentă. - Bază materială acceptabilă. - Existența monitorizării elevilor în timpul pauzelor prin sistemul video	- Slaba participare la cursuri de formare și perfecționare, accesul la aceste cursuri făcându-se de regulă prin perceperea unor taxe. -Posibilități limitate de stimulare financiară pentru cadrele didactice / elevii cu rezultate deosebite. - Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional. - Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activități extracurriculare. - Dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale. - O slabă implicare pentru proiectele interne și internaționale, cu finanțare europeană etc. - Puține activități desfășurate în școală care să implice și coparticiparea părinților. - Organizarea și desfășurarea unui număr redus de activități de voluntariat. - Inexistența spațiului suficient (Inexistența unor săli de clasă, a unor laboratoare, a unei săli de festivități).

existent în școală. - Existența unei biblioteci. - Existența unui laborator de informatică. - Conectarea rețelei școlare la Internet. - Comunicare bună și sprijin al administrația locală și celelalte instituții (UAT Salcia, Consiliu Local, Biserica, Poliția). - Consilierea tinerilor absolvenți și a cadrelor tinere noi de către directorul școlii, în urma asistențelor la ore. - Efectuarea periodică a recensământului preșcolarilor din localitate și menținerea contactului cu părinții acestora.	- Lipsa unei săli de sport. - Lipsa unui cabinet medical. - Contracte inexistente cu parteneri economici pentru realizarea unor fonduri extrabugetare. - Existența elevilor dezinteresați de școală, din cauza lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate.
OPORTUNITĂȚI - Posibilitatea formării continue a cadrelor didactice prin programele oferite de C.C.D. și universități prin alocarea unor sume în buget. - Inițierea unor parteneriate educaționale cu școli din țară, dar și cu școli din cadrul programelor europene. - Îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (de exemplu prin activități la nivelul comisiilor metodice). - Posibilitatea recompensării profesorilor meritoși prin gradația de merit. - Sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice și elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală. - Munca în echipă a cadrelor didactice; - Oferta școlii atrăgătoare pentru elevi ca aceștia să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile. - Parteneriate cu comunitatea locală. - Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în laboratorul de informatică; folosirea softurilor educaționale, a RED-urilor pentru sporirea eficienței și atractivității activităților didactice. - Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a educabililor. - Derularea programului „ Școală după școală ”, dat fiind posibilitățile materiale a multor familii.	AMENINȚĂRI - Scăderea interesului elevilor pentru învățare, conducând la diminuarea nivelului de performanță școlară cuantificată prin participări la olimpiade și concursuri școlare, respectiv la scăderea nivelului de promovabilitate la testele naționale. - Timpul limitat al părinților/ plecările în străinătate conduc la slaba implicare a acestora în viața școlară a copiilor. - Lipsa părinților, asigurarea sprijinului afectiv copilului și dezvoltarea lui în familia largită (bunici, mătuși, unchi) generează modificări de comportament ce se resfrâng în atitudinea elevilor în mediul școlar cu impact asupra rezultatelor la învățătură. - Insuficiență conștientizare a părinților, privind rolul lor de principal partener educațional al școlii. - Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.). - Nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor. - Implicarea elevilor în diverse treburi în gospodărie. - Scăderea numărului de copii din comunitate. - Scăderea populației școlare conduce la stresul profesional al cadrelor didactice. - Slaba motivație financiară a personalului didactic. - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura echipamentelor existente. - Dificultăți în atragerea sponsorilor, finanțarilor. - Instabilitatea legislativă, economică și socială.

2.MISIUNEA ȘI VIZIUNEA

2.1 Misiunea

Școala Gimnazială Salcia promovează o educație de calitate, prin dezvoltarea, în parteneriat cu comunitatea, a unui mediu favorabil învățării. Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanență mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.

Școala noastră urmărește:

- Promovarea și dezvoltarea unui învățământ bazat pe competențe, prin încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice.
- Elaborarea unor strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

2.2 Viziunea (se referă la)

Îmbinarea echilibrată a valorilor și competențelor elevilor cu cerințele societății aflate într-o continuă schimbare, pentru ca finalitatea actului educațional să fie atinsă . ” Școala cea mai bună este aceea în care înveți înainte de toate, a învăța ”.(Nicolae Iorga)

3. OBIECTIVELE STRATEGICE (ȚINTE STRATEGICE)

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora;
2. Modernizarea bazei materiale a școlii în vederea adecvării la opțiunile curriculare în conformitate cu noua metodologie de predare-învățare-evaluare;
3. Responsabilizarea părinților și a elevilor prin activități comune școală-familie-comunitatea locală;

4. PLAN DE ACȚIUNI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Obiectiv strategic : Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora;

Acțiunea	Rezultate așteptate	Responsabil
1. Implementarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe prin educație formală și nonformală.	Proiectarea demersului didactic s-a realizat în conformitate cu documentele de politică educațională.	Director Resp. comisie metodică
2. Propunerea prin lecțiile deschise, susținute în cadrul comisiei metodice, de activități de învățare centrate pe elev, care să asigure atingerea obiectivelor și standardelor cerute.	Activizarea predării-învățării.	Resp. comisie metodică
3. Abordarea evaluării din perspectiva metodelor alternative de evaluare a rezultatelor școlare : observare sistematică, analiza produselor activității, proiect, portofoliu etc.	Prin utilizarea metodelor alternative elevii demonstrează ceea ce știu dar, mai ales, ceea ce pot să facă.	Resp. comisie metodică
4. Aplicarea unor strategii de învățare diferențiată pentru elevii cu nivel intelectual mai scăzut.	Ameliorarea rezultatelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare. Cunoașterea nivelului real al elevului și adaptarea la particularitățile sale.	Resp. comisie metodică
5. Valorificarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri, selectarea din timp a acestora și realizarea programelor de pregătire.	Creșterea interesului elevilor pentru activitatea de performanță.	Director Resp. comisie metodică
6. Verificarea aplicării corecte a formelor de evaluare.	Optimizarea evaluării elevilor.	Director Resp. comisie metodică
7. Informarea periodică a părinților despre situația școlară și disciplinară a elevilor.	Părinții au luat cunoștință despre situația școlară și disciplinară a copiilor lor, în cadrul organizat sau nu (ședințe, consultații, întâlniri la solicitarea școlii sau a părintelui).	Învățătorii, Diriginții
8. Informarea CP și a CA prin rapoarte de analiză despre progresul școlar al elevilor și alte activități educative în care sunt implicați elevii școlii.	Toți cei implicați în procesul educațional cunosc rezultatele elevilor școlii.	Resp. comisie metodică

9 Pregătirea metodică pentru lecții, reflectată în proiectarea didactică pe unități de învățare sau schițe de proiect de lecție pentru toate cadrele didactice, indiferent de vechime și grade didactice.	Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu cerințele curriculumului	Resp. comisie metodică
10. Realizarea programului de pregătire pentru evaluarea națională de la clasă a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a la disciplinele limba și literatura română și matematică.	Creșterea rezultatelor obținute la evaluările naționale, la clasa a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a.	Învățătorii, Diriginți

5 MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Se vor evalua, cu precădere, rezultatele privind participarea la educație, rezultatele învățării. Evaluarea atingerii țințelor strategice stabilite, include metodele și instrumentele de evaluare: observarea sistemică (fișă de observare, asistențe la lecții), ancheta (sub formă de interviu sau chestionare aplicate cadrelor didactice, elevilor), date statistice și documente.

Evaluarea implementării strategiei se va realiza prin: raport anual de autoevaluare și evaluare finală în ultimul an. Instrumentul de evaluare este Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI). Acesta va cuprinde atât activitățile de îmbunătățire, cât și activități de evaluare internă a nivelului țințelor strategice.

Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare, va fi emis de Consiliul de Administrație și va fi prezentat în Consiliul Profesoral și în ședințele Consiliului reprezentativ al părinților.

PROFESOR
IACOB IULIAN

